

Настоящая рабочая программа по русскому языку для учащихся начальных классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Примерной программы по учебному предмету «Русский язык», с учетом программы общеобразовательных учреждений «Начальная школа» УМК «Планета Знаний». М.: Астрель.

Реализуется предметная линия учебников УМК «Планета Знаний»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Авторы учебников | Издательство |
| 1 | .М. Андрианова, В.А. Илюхина | Астрель |
| 2 | В.А. Желтовская, О.Б. Калинина . | Астрель |
| 3 | В.А. Желтовская, О.Б. Калинина . | Астрель |
| 4 | В.А. Желтовская, О.Б. Калинина . | Астрель |

Рабочая программа рассчитана на 657 часа: 132 часа -1 классы (4 часа в неделю), 175 часов – 2-4 классы (5 часов в неделю).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**1 класс.**

**Личностные результаты**

•внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

•положительного отношения к урокам русского языка;

•уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

•интереса к языковой и речевой деятельности;

•представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

•представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

•первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД

**Учащийся научится**:

•принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;

•понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;

•высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

•проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

•оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные УУД

**Учащийся научится:**

•целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

•ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

•осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

•понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

•работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;

•понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;

•преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;

•понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

•составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

•анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

•осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

•делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

•подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

•осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные УУД

**Учащийся научится:**

•слушать собеседника и понимать речь других;

•оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

•принимать участие в диалоге;

•задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

•принимать участие в работе парами и группами;

•договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

•признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

•оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Предметные результаты**

**Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса*.

**Учащийся научится:**

•слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

•пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; •составлять текст из набора предложений;

•выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;

•различать устную и письменную речь; •различать диалогическую речь;

•отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*•анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;*

*•определять тему и главную мысль текста;*

*•соотносить заголовок и содержание текста;*

*•составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);*

*•составлять текст по его началу и по его концу;*

*•составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.*

**Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

**Учащийся научится:**

•понимать различие между звуками и буквами;

•устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;

•различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;

•определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

•различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

•различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

•различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;

•различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

• обозначать ударение в слове;

• правильно называть буквы русского алфавита;

•называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;

•определять функцию мягкого знака (**ь**) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*• наблюдать над образованием звуков речи;*

*•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол,конь,ёлка;*

*•определять функцию букв* ***е, ё ,ю, я*** *в словах типа клён, ёлка и др.;*

*•обозначать на письме звук [й’] в словах типа майка, быстрый;*

*• располагать заданные слова в алфавитном порядке;*

*•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки,утюг,яма,ель;*

*•находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода,стриж,день,жить и др.);*

*•произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).*

**Лексика**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

**Учащийся научится:**

•различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга—агник*);

•определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

•классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

•определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

***Учащийся получит возможность научиться:***

*•осознавать слово как единство звучания и значения;*

*•осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;*

*•различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);*

*•на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов*

*•иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;*

*•подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.*

**Морфология**

***Учащийся получит возможность научиться:***

*•различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);*

*•соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*

*•соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*

*•соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*

*•различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».*

**Синтаксис**

**Учащийся научится:**

•различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

•выделять предложения из речи;

• соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

• определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

•соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

•составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

•составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);

•писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*•определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;*

*•устанавливать связь слов в предложении;*

*•сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.*

**Орфография и пунктуация**

**Учащийся научится:**

а) применять изученные правила правописания:

•раздельное написание слов в предложении;

•написание буквосочетаний **жи—ши,ча—ща,чу—щу** в положении под ударением;

•отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;

•перенос слов;

•прописная буква в начале предложения, именах собственных;

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

•знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*•определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;*

*•писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода,трава,зима,стрела);*

*•писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз,дуби др.);*

*•применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;*

*•пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.*

1. **класс**

**Личностные результаты**

• представления о своей этнической принадлежности;

•развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;

•представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.)

•осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;

•осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;

•представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;

•положительного отношения к языковой деятельности;

•заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;

•понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

•развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

•этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;

•развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

•представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

**Метапредметные результаты**

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

• принимать и сохранять цель и учебную задачу;

•высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

•планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

•учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;

•выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

•проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

•оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

•адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;

•понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

•выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

• осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

•воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

•ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

•работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

•осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

•пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

•пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

•осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

•составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

•составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

•анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);

•осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);

•ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

•находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

•осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

•обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

•делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

•подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);

•осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

•устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

•Слушать собеседника и понимать речь других;

•оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

•принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);

•выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;

•задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;

•признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;

•формулировать собственное мнение и аргументировать его;

•работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

•строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

**Предметные результаты**

**Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

**Учащийся научится:**

•участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

•строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

•(самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

•пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;

•различать устную и письменную речь;

•различать диалогическую речь*;* понимать особенности диалогической речи;

•отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

•анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

•понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

•читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

•составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*•анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;*

*•соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;*

*•озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;*

*•распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;*

*•замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;*

*•составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);*

*•находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);*

*•составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;*

*•составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);*

*•письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;*

*•проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.*

**Система языка**

***Фонетика, орфоэпия, графика***

**Учащийся научится:**

•различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

•определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

•характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

•понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);

•анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

•определять функции букв **е,ё,ю,я** в слове;

•определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];

•определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

•определять ударный и безударные слоги в слове;

•правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

•использовать знание алфавита при работе со словарями;

•определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;

•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава о словах с йотированными гласными **е,ё,ю,я** и мягким знаком (**ь**) — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;

•находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк,ёж,лось,друг,сказка*);

•произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

***Учащийся получит возможность научиться:***

*•осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;*

*•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (****ь****): шью,друзья,вьюга;*

*•применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);*

*•пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.*

**Лексика**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

**Учащийся научится:**

•осознавать слово как единство звучания и значения;

•выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

•различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

•иметь представление о синонимах и антонимах;

•распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;

•подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;

•наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;

•наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*•выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;*

*•на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);*

*•замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;*

*•пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.*

***Состав слова*** *(морфемика)*

Учащийся научится:

•осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

•владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;

•распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

•определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

***Учащийся получит возможность научиться:***

*•различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;*

*•различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;*

*•подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.*

**Морфология**

**Учащийся научится:**

•различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

•находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

•находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

•находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

•находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

•находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

•подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*•различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;*

*•выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;*

*•различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы,кефир);*

*•выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;*

*•использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;*

*•пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.*

**Синтаксис**

**Учащийся научится:**

•различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

•определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

•сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

•находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

•различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

•устанавливать связи слов между словами в предложении;

•соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

•восстанавливать деформированные предложения;

•составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*•опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять не-распространённые предложения второстепенными членами;*

*•находить предложения с обращениями.*

**Орфография и пунктуация**

**Учащийся научится:**

а) применять изученные правила правописания:

•раздельное написание слов в предложении;

•написание гласных **и,а,у** после шипящих согласных **ж,ш,ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);

•отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;

•перенос слов;

•прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

•проверяемые безударные гласные в корне слова;

•парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

•разделительный мягкий знак (**ь**);

•знаки препинания конца предложения (.?!);

•раздельное написание предлогов с именами существительными;

•раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение(проговаривание)при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*•осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;*

*•определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;*

*•разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;*

*•обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;*

*•применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;*

*•пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.*

1. **класс**

**Личностные результаты**

• представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

•осознание своей этнической и национальной принадлежности;

•развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;

•развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;

•становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;

•становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;

•развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;

•формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);

•развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

•ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

•развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);

•понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;

•осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;

•осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;

•развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

•ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

•представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

**Метапредметные результаты**

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

• принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

•овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

•планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

•учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

•выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

•выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;

•контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

•оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

•адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

• осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

•самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

•понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

•использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

•воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного, познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

•анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

•осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников и небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

•использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

•пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

•анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

•осуществлять синтез как составление целого из частей;

•овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

•ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;

•находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

•осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

•осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;

•осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

•составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

•строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

• выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

•ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

•адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

•участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

•задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

•контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

•учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

•оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

•строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

•применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

**Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

**Учащийся научится:**

•участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

•осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

•применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

•анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

•строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

•понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

•понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

•восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

•распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

•замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

•знакомиться с жанрами объявления, письма;

•строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*•определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;*

*•пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;*

*•письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;*

*•составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;*

*•использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;*

*•пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;*

*•находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;*

*•проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*

**Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

**Учащийся научится:**

* выполнять звуко-буквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков);
* учащиеся получат возможность научиться: правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать; правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, …)
* определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки,* в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** (*вьюга,съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
* использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*•производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;*

*•проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.)/*

**Лексика**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

**Учащийся научится:**

•находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

•наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

•иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

•иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

•наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

•распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

•иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

•пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач;

• различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;

• дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);

•оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*•осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;*

*•замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);*

*•оценивать уместность использования слов в тексте;*

*•подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*

*•выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;*

*•размышлять над этимологией некоторых слов-названий;*

*•приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.*

**Состав слова** *(морфемика)*

**Учащийся научится:**

•владеть опознавательными признаками однокоренных слов;

•различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

•различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

•находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;

•выделять нулевое окончание;

•подбирать слова с заданной морфемой;

•образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

•сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);

•мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);

•обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).

***Учащийся получит возможность научиться:***

*•находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;*

*•различать изменяемые и неизменяемые слова;*

*•узнавать сложные слова (типа вездеход,вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные(интерфиксы) в сложных словах;*

*• сравнивать, классифицировать слова по их составу;*

*•соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;*

*•осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);*

*•наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);*

*•разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;*

*•подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.*

**Морфология**

**Учащийся научится:**

•распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

•распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

•распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

•распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

•распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

•устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;

•узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;

•подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно

употреблять в речи части речи и их формы.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*•производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;*

*•наблюдать за словообразованием частей речи;*

*•замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

**Синтаксис**

**Учащийся научится:**

•различать предложение, словосочетание и слово;

•выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

•определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

•различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

•находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

•устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

•соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

•различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

•отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

•разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*•устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;*

*•выделять в предложении основу и словосочетания;*

*•опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;*

*•выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

**Орфография и пунктуация**

**Учащийся научится:**

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

•непроизносимые согласные;

•разделительный твёрдый знак (**ъ**);

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

•гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

•мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь ,брошь, мышь*);

•безударные родовые окончания имён прилагательных;

•раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;

•раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*а) применять правила правописания:*

*• соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);*

*•запятая между частями в сложном предложении;*

*•безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;*

*б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).*

1. **класс**

**Личностные результаты**

**У выпускника будут сформированы:**

* основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* уважительное отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;
* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* находить способы решения проблем творческого и поискового характера;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Освоит начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные**

**Выпускник научится:**

* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активно применять речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* различать способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
* пользоваться начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями и словарями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.*

**Коммуникативные УУД**

**Выпускник научится:**

* слушать собеседника и вести диалог;
* признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определять общую цель и путей ее достижения;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Предметные результаты**

**Содержательная линия «Система языка»**

**Фонетика, орфоэпия и графика**

**Выпускник научится:**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
* *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

**Состав слова (морфемика)**

**Выпускник научится:**

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

***Выпускник получит возможность научиться***

* *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
* *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

**Лексика**

**Выпускник научится:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Морфология**

**Выпускник научится:**

* распознавать грамматические признаки слов;
* с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
* *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

**Синтаксис**

**Выпускник научится:**

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
* *различать простые и сложные предложения.*

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* применять правила правописания (в объеме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
* *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

**Развитие речи**

**Выпускник научится:**

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *создавать тексты по предложенному заголовку;*
* *подробно или выборочно пересказывать текст;*
* *пересказывать текст от другого лица;*
* *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
* *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
* *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
* *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
* *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**Содержание учебного предмета**

**1класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы, темы** | **Кол-во**  **часов** |
| **Виды речевой деятельности** |  |
| **Слушание**  Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. | 2ч. |
| **Говорение**  Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. | 5ч. |
| **Чтение**  Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. | 4ч. |
| **Письмо**  Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). | 14ч. |
| **Обучение грамоте** |  |
| **Письмо**  Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 19ч. |
| **Графика** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, е, ю, я. Мягкий знак показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. | 6ч. |
| **Слово и предложение** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. | 2ч |
| **Орфография** Знакомство с правилами правописания и их применение:  раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу,жи – ши);  прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;  перенос слов по слогам без стечения согласных;  знаки препинания в конце предложения. | 10ч. |
| **Развитие речи** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. | 3ч. |
| **Чтение**  Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.  Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | 9ч |
| **Фонетика**  Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.  Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.  Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. | 20ч. |
| **Систематический курс** |  |
| **Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. | 5ч. |
| **Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. | 7ч. |
| **Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Представление об однозначных и многозначных словах. | 3ч. |
| **Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». | 2ч. |
| **Морфология.** Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Значение и употребление слов в речи (слова - признаки предметов, слова - действия предметов). Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами | 8ч. |
| **Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). | 2ч. |
| **Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.  Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;  сочетания чк – чн, чт, щн; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 9ч. |
| **Развитие речи.** Практическое овладение диалогической формой речи. Текст. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. | 2 |
| **Итого:** | **132** |

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы, темы** | **Кол-во часов** |
| **Систематический курс** | **175** |
| **Фонетика и орфоэпия** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Фонетический разбор слова. | *17ч.* |
| Г**рафика.** Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь**.  Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е**,**е**,**ю**, **я**.  Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. | *6ч.* |
| **Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. | *10ч.* |
| **Состав слова. (морфемика**) Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.. | *13ч.* |
| **Морфология.** Части речи.  Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам. Имя прилагательное. Значение употребление в речи. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Союзы и, а, но, их роль в речи | *35ч.* |
| **Синтаксис** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. | *9ч.* |
| **Орфография и пунктуация** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Правила переноса слов.  Применение правил правописания:  сочетания **жи – ши**, **ча – ща**, **чу – щу**в положении под ударением;  сочетания **чк – чн**, **чт**, **щн**; перенос слов;  правила переноса слов;  мягкий знак — показатель мягкости согласных звуков, перенос слов с мягким знаком;  прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  проверяемые безударные гласные в корне слова;  парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);  раздельное написание предлогов с другими словами;  знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; | *56ч.* |
| **Развитие речи.** Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.  Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. | *24ч.* |
| ***Повторение*** | ***5*** |
| ***Итого:*** | ***175ч*** |

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы, темы** | ***Количество***  ***часов*** |
| **Систематический курс** | ***175*** |
| **Фонетика и орфоэпия**  Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.  Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова. | *3ч.* |
| **Графика**. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.  Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е**,**е**,**ю**, **я**;в словах с непроизносимыми согласными. | *2ч.* |
| **Лексика**  Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. | *9ч.* |
| **Состав слова (морфемика)**  Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. | *12ч.* |
| **Морфология**  Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.  Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.  Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ‑**ий**, **‑ья**, **‑ов**, **‑ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.  Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3‑го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.  Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.  Наречие. Значение и употребление в речи.  Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.  Союзы **и**, **а**, **но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение. | *28ч.* |
| **Синтаксис**  Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). **Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;** по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.  Нахождение главных членов предложения**: подлежащего и сказуемого**. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.  Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и**, **а**, **но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.  Различение простых и сложных предложений. | *39ч.* |
| **Орфография и пунктуация**   * Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. * Применение правил правописания: * сочетания **жи – ши**, **ча – ща**, **чу – щу** в положении под ударением; * сочетания **чк – чн**, **чт**, **щн**; перенос слов; * прописная буква в начале предложения, в именах собственных; * проверяемые безударные гласные в корне слова; * парные звонкие и глухие согласные в корне слова; * непроизносимые согласные; * непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); * гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; * разделительные **ъ** и **ь**; * безударные окончания имен прилагательных; * раздельное написание предлогов с личными местоимениями; * **не** с глаголами; * мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2‑го лица единственного числа (**пишешь**, **учишь**); * мягкий знак в глаголах в сочетании ‑**ться**; * безударные личные окончания глаголов; * раздельное написание предлогов с другими словами; * знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; * знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. | *46ч.* |
| **Развитие речи**  Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.  Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.  Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).  Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.  Последовательность предложений в тексте.  Последовательность частей текста (абзацев).  Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).  План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.  Знакомство с жанрами письма и поздравления.  Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.  Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения‑повествования, сочинения‑описания, сочинения‑рассуждения. | *36ч.* |
| ***Итого:*** | ***175ч*** |

1. **класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы, темы** | **Кол-во часов** |
| **Систематический курс** | **175** |
| **Фонетика и орфоэпия**  Фонетический разбор слова. | *8ч.* |
| **Графика** Различение звуков и букв. | *1ч.* |
| **Лексика** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | *2ч.* |
| **Состав слова (морфемика)** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Разбор слова по составу. | *1ч.* |
| **Морфология** Части речи.  Имя существительное. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.  Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на –**ий**, **‑ья**, **‑ов**, **‑ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.  Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3‑го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.  Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.  Наречие. Значение и употребление в речи.  Предлог.  Союзы **и**, **а**, **но**, их роль в речи. | *48ч.* |
| **Синтаксис** Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.  Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.  Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и**, **а**, **но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.  Различение простых и сложных предложений. | *22ч.* |
| **Орфография и пунктуация** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.  Применение правил правописания:   * безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на –**мя**, **‑ий**, **‑ья**, **‑ье**, **‑ия**, **‑ов**, **‑ин**); * безударные окончания имен прилагательных; * раздельное написание предлогов с личными местоимениями; * мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2‑го лица единственного числа (**пишешь**, **учишь**); * мягкий знак в глаголах в сочетании –**ться**; * безударные личные окончания глаголов; * знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. | *68ч.* |
| **Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.  Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.  Текст. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.  Последовательность предложений в тексте.  Последовательность частей текста (абзацев).  План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.  Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения‑повествования, сочинения‑описания, сочинения‑рассуждения. | *25ч.* |
| ***Итого:*** | ***175*** |

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Знакомство с прописью. | 1 | 1н/сент |  |
| 2 | Выполнение рисунков в прописи. Знакомство с разлиновкой прописи. | 1 | 1н/сент |  |
| 3 | Знакомство с основным алгоритмом пись­ма. | 1 | 1н/сент |  |
| 4 | Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма. | 1 | 1н/сент |  |
| 5 | Знакомство с рабочим пространством листа | 1 | 2н/сент |  |
| 6 | Написание элементов букв И, Г, П, Т. | 1 | 2н/сент |  |
| 7 | Написание элементов букв Л, Г. | 1 | 2н/сент |  |
| 8 | Написание элементов букв **н**, **к**, **Э**. | 1 | 2н/сент |  |
| 9 | Написание элемен­тов буквы К, И, . | 1 | 3н/сент |  |
| 10 | Написание элемен­тов букв п,  Н. | 1 | 3н/сент |  |
| 11 | Соединение 3-х и 4-х «крючков» в связку. | 1 | 3н/сент |  |
| 12 | Упражнение в написании элементов букв. | 1 | 3н/сент |  |
| 13 | Звук и буква.. Письмо строчной буквы а. | 1 | 4н/сент |  |
| 14 | Буквы, обозначающие гласные звуки. Письмо строчной буквы у. | 1 | 4н/сент |  |
| 15 | Письмо заглавной буквы А. | 1 | 4н/сент |  |
| 16 | Письмо заглавной буквы У. | 1 | 4н/сент |  |
| 17 | Письмо строчной буквы м. | 1 | 5н/сент |  |
| 18 | Письмо строчной буквы н. | 1 | 1н/окт |  |
| 19 | Письмо заглавной буквы М. | 1 | 2н/окт |  |
| 20 | Письмо заглавной буквы Н. Буквы, обозначающие согласные звуки. | 1 | 2н/окт |  |
| 21 | Письмо строчной буквы о. | 1 | 3н/окт |  |
| 22 | Письмо заглавной буквы О. | 1 | 3н/окт |  |
| 23 | Письмо строчной буквы э. | 1 | 3н/окт |  |
| 24 | Письмо заглавной буквы Э. | 1 | 3н/окт |  |
| 25 | Письмо строчной буквы р. Письмо слов и предложений по образцу. | 1 | 4н/окт |  |
| 26 | Письмо строчной буквы л. | 1 | 4н/окт |  |
| 27 | Письмо заглавной буквы Р. Запись печатных слогов  письменными буквами. | 1 | 4н/окт |  |
| 28 | Запись печатных слогов  письменными буквами. | 1 | 4н/окт |  |
| 29 | Определение места ударения. Письмо строчной буквы ы. | 1 | 5н/окт |  |
| 30 | Письмо строчной буквы и. | 1 | 5н/окт |  |
| 31 | Письмо заглавной буквы И. | 1 | 5н/окт |  |
| 32 | Письмо строчной буквы й. | 1 | 1н/нояб |  |
| 33 | Письмо заглавной буквы Й. | 1 | 1н/нояб |  |
| 34 | Письмо строчной буквы б. | 1 | 2н/нояб |  |
| 35 | Письмо строчной буквы п. | 1 | 2н/нояб |  |
| 36 | Письмо заглавной буквы Б. | 1 | 2н/нояб |  |
| 37 | Письмо заглавной буквы П. Письмо предложений по образцу | 1 | 3н/нояб |  |
| 38 | . Письмо строчной буквы в. | 1 | 3н/нояб |  |
| 39 | Письмо заглавной буквы В. | 1 | 3н/нояб |  |
| 40 | Письмо строчной буквы ф. Алгоритм списывания с печатного шрифта. | 1 | 4н/нояб |  |
| 41 | Письмо заглавной буквы Ф. Письмо предложений по образцу. | 1 | 4н/нояб |  |
| 42 | Письмо строчной буквы г. | 1 | 5н/нояб |  |
| 43 | Письмо строчной буквы к. Алгоритм списывания с печатного шрифта. | 1 | 5н/нояб |  |
| 44 | Письмо заглавной буквы Г. | 1 | 5н/ноя |  |
| 45 | Письмо заглавной буквы К. | 1 | 5н/нояб |  |
| 46 | Письмо строчной буквы д. | 1 | 1н/дек |  |
| 47 | Письмо строчной буквы т. | 1 | 1н/дек |  |
| 48 | Письмо заглавной буквы Д. Чтение и письмо под диктовку слов | 1 | 1н/дек |  |
| 49 | Письмо заглавной буквы Т. Письмо слов с парными согласными. | 1 | 1н/дек |  |
| 50 | Письмо строчной буквы ж. | 1 | 2н/дек |  |
| 51 | Письмо заглавной буквы Ж. | 1 | 2н/дек |  |
| 52 | Письмо строчной буквы ш. | 1 | 2н/дек |  |
| 53 | Письмо заглавной буквы Ш. Письмо слов с сочетаниями жи – ши. | 1 | 2н/дек |  |
| 54 | Письмо строчной буквы з. | 1 | 3н/дек |  |
| 55 | Письмо заглавной буквы 3. | 1 | 3н/дек |  |
| 56 | Письмо строчной буквы с. | 1 | 3н/дек |  |
| 57 | Письмо заглавной буквы С.. Письмо слов с удвоенными согласными. | 1 | 3н/дек |  |
| 58 | Письмо строчной буквы е. | 1 | 4н/дек |  |
| 59 | Письмо строчной буквы ё. | 1 | 4н/дек |  |
| 60 | Письмо заглавной буквы Е. Сравнение букв Е и З по графическому признаку. | 1 | 4н/дек |  |
| 61 | Письмо заглавной букв Ё. Звуки речи. | 1 | 4н/дек |  |
| 62 | Письмо строчной буквы ю. | 1 | 5н/дек |  |
| 63 | Письмо строчной буквы я. Письмо по образцу с комментированием. | 1 | 5н/дек |  |
| 64 | Письмо заглавной буквы Ю. | 1 | 2н/янв |  |
| 65 | Письмо заглавной буквы Я.. Упражнение в написании изученных букв | 1 | 2н/янв |  |
| 66 | Письмо строчной буквы ь | 1 | 3н/янв |  |
| 67 | Письмо слов и предложений с разделительным ь | 1 | 3н/янв |  |
| 68 | Письмо строчной буквы ь. Мягкий знак – разделительный. | 1 | 3н/янв |  |
| 69 | Письмо строчной буквы ъ.  Составление алгоритма написания буквы ъ. | 1 | 3н/янв |  |
| 70 | Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков Письмо строчной буквы ъ. | 1 | 4н/янв |  |
| 71 | Письмо строчной буквы х. Знакомство с антонимами. | 1 | 4н/янв |  |
| 72 | Письмо заглавной буквы X. | 1 | 4н/янв |  |
| 73 | Письмо строчной буквы ц. | 1 | 4н/янв |  |
| 74 | Письмо заглавной буквы Ц. Чтение и письмо под диктовку слов и предложений | 1 | 1н/февр |  |
| 75 | Чтение и письмо под диктовку слов и предложений | 1 | 1н/февр |  |
| 76 | Письмо строчной буквы ч. | 1 | 1н/февр |  |
| 77 | Письмо строчной буквы щ. | 1 | 1н/февр |  |
| 78 | Письмо заглавной буквы Ч. Знакомство с именами собственными | 1 | 2н/февр |  |
| 79 | Письмо заглавной буквы Щ. Написание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу щн | 1 | 2н/февр |  |
| 80 | Создание небольших собственных текстов | 1 | 2н/февр |  |
| 81 | Речь устная и письменная | 1 | 2н/февр |  |
| 82 | Слово и предложение | 1 | 3н/февр |  |
| 83 | Предложение и текст. Связь слов в предложении. Основные признаки текста. | 1 | 3н/февр |  |
| 84 | Знаки препинания в конце предложения. | 1 | 4н/февр |  |
| 85 | Слог. Деление слов на слоги. | 1 | 4н/февр |  |
| 86 | Переноса слов. | 1 | 4н/февр |  |
| 87 | Знакомство с правилом переноса слов с й и ь, с удвоенными согласными. | 1 | 4н/февр |  |
| 88 | Звуки и буквы. | 1 | 1н/март |  |
| 89 | Алфавит.. | 1 | 1н/март |  |
| 90 | Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. |  | 1н/март |  |
| 91 | Гласные звуки и буквы. | 1 | 1н/март |  |
| 92 | Ударение. | 1 | 2н/март |  |
| 93 | Ударные и безударные слоги. | 1 | 2н/март |  |
| 94 | Ударные и безударные гласные . | 1 | 2н/март |  |
| 95 | Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. | 1 | 2н/март |  |
| 96 | Ударные и безударные гласные. Правило проверки безударных гласных. Списывание | 1 | 3н/март |  |
| 97 | Определение качественной характеристики звука: гласный ударный - безударный. | 1 | 3н/март |  |
| 98 | Повторение и закрепление изученного по теме: «Ударные и безударные гласные». | 1 | 3н/март |  |
| 99 | Согласные звуки. | 1 | 3н/март |  |
| 100 | Парные твердые и мягкие согласные звуки. | 1 | 4н/март |  |
| 101 | Мягкий знак - показатель мягкости предшествующего согласного. | 1 | 4н/март |  |
| 102 | Парные звонкие и глухие согласные звуки. | 1 | 4н/март |  |
| 103 | Парные звонкие и глухие согласные звуки. | 1 | 4н/март |  |
| 104 | Непарные звонкие и глухие согласные звуки. | 1 | 5н/март |  |
| 105 | Определение качественной характеристики звука: согласный звонкий - глухой, парный - непарный. | 1 | 5н/март |  |
| 106 | Шипящие согласные звуки. | 1 | 2н/апр |  |
| 107 | Сочетания жи- ши. | 1 | 2н/апр |  |
| 108 | Сочетания ча-ща | 1 | 2н/апр |  |
| 109 | Сочетания чу-щу. | 1 | 2н/апр |  |
| 110 | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 | 3н/апр |  |
| 111 | Сочетания чк-чн. Применение правила сочетания чк-чн. | 1 | 3н/апр |  |
| 112 | Большая буква в фамилиях, именах, отчествах. | 1 | 3н/апр |  |
| 113 | Большая буква в кличках животных. | 1 | 3н/апр |  |
| 114 | Заглавная буква в именах собственных. | 1 | 4н/апр |  |
| 115 | Большая буква в названиях стран, городов, деревень, рек. | 1 | 4н/апр |  |
| 116 | Слово и его значение. Контрольное списывание. | 1 | 4н/апр |  |
| 117 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Письмо слов с большой буквы» | 1 | 4н/апр |  |
| 118 | Слова – названия предметов | 1 | 5н/апр |  |
| 119 | Слова, обозначающие предмет и отвечающие на вопросы кто? что? | 1 | 5н/апр |  |
| 120 | Предлог.. Различение предлогов в тексте. | 1 | 5н/апр |  |
| 121 | Слова - признаки предметов. | 1 | 1н/май |  |
| 122 | Слова - признаки предметов. Значение и употребление в речи | 1 | 2н/май |  |
| 123 | Слова - действие предмета. Значение и употребление в речи. | 1 | 2н/май |  |
| 124 | Слова, обозначающие действие предмета, отвечающие на вопросы что делал? что делает? | 1 | 2н/май |  |
| 125 | Повторение по теме: «Слова-предметы. Слова-признаки. Слова- действия»**.** | 1 | 2н/май |  |
| 126 | Родственные слова. | 1 | 3н/май |  |
| 127 | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова | 1 | 3н/май |  |
| 128 | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. | 1 | 3н/май |  |
| 129 | Итоговая контрольная работа | 1 | 4н/май |  |
| 130 | Анализ и коррекция ошибок | 1 | 4н/май |  |
| 131 | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок . Словарный диктант | 1 | 4н/май |  |
| 132 | Анализ и коррекция ошибок Обобщение. | 1 | 4н/май |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **час** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Зачем человеку слово дано. | 1 | 1неделя сен |  |
| 2 | Родной язык — русский. | 1 | 1неделя сен |  |
| 3 | Особенности устной народной речи. | 1 | 1ая неделя сен |  |
| 4 | Слово. Предложение. Текст. Вспоминаем о лете. | 1 | 1ая неделя сен |  |
| 5 | Строение слова. Различение звуков и букв. | 1 | 1ая неделя сен |  |
| 6 | Различение звуков и букв.. Звуки и буквы. | 1 | 1ая неделя сен |  |
| 7 | Алфавит. | 1 | 2ая неделя сен |  |
| 8 | Алфавит. | 1 | 2ая неделя сен |  |
| 9 | Прописная буква в начале предложения, в именах собственных. | 1 | 2ая неделя сен |  |
| 10 | Деление слов на слоги. | 1 | 2я неделя сен |  |
| 11 | Входной контрольный диктант по теме: «Повторение пройденного материала в 1 классе» | 1 | 2я неделя сен |  |
| 12 | Перенос слов. | 1 | 3я неделя сен |  |
| 13 | Ударение. | 1 | 3я неделя сен |  |
| 14 | Звуки и буквы. Различение мягких и твёрдых согласных звуков. | 1 | 3я неделя сен |  |
| 15 | Обозначение на письме парных твёрдых и мягких согласных. | 1 | 3ая неделя сен |  |
| 16 | Особенности согласных звуков. | 1 | 3я неделя сен |  |
| 17 | Обозначение непарных твёрдых и мягких шипящих согласных (буквосочетания *чн* [шн]). | 1 | 4ая неделя сен |  |
| 18 | Обозначение непарных твёрдых и мягких шипящих согласных (гласные после шипящих). | 1 | 4ая неделя сен |  |
| 19 | Определение качественной характеристики звука : согласный звонкий- глухой. | 1 | 4ая неделя сен |  |
| 20 | Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.  Обозначение на письме безударных гласных звуков. | 1 | 4ая неделя сен |  |
| 21 | Особенности гласных звуков. Обозначение на письме гласных звуков. | 1 | 4я неделя ок |  |
| 22 | Части речи, их значение и признаки. | 1 | 1я неделя ок |  |
| 23 | Проверочная работапо теме: « Слово. Перенос слов». | 1 | 1я неделя ок |  |
| 24 | Слова–названия предметов, признаков, действий. Работа над ошибками. | 1 | 1я неделя ок |  |
| 25 | Различение предложения, словосочетания, слова. | 1 | 1я неделя ок |  |
| 26 | Слово и предложение. Закрепление. | 1 | 1ая неделя ок |  |
| 27 | Текст. Признаки текста. | 1 | 2ая неделя ок |  |
| 28 | Комплексная работа над структурой текста: корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев), заголовок. | 1 | 2ая неделя ок |  |
| 29 | Последовательность предложений в тексте. Обучающее изложение . | 1 | 2ая неделя ок |  |
| 30 | Работа над ошибками. Правила общения. | 1 | 2ая неделя ок |  |
| 31 | Правила этикета. | 1 | 2ая неделя ок |  |
| 32 | Употребление вежливых слов. Списывание текста. | 1 | 3я неделя ок |  |
| 33 | Лексическое значение слова. | 1 | 3я неделя ок |  |
| 34 | Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | 1 | 3я неделя ок |  |
| 35 | Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах. | 1 | 3я неделя ок |  |
| 36 | Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. | 1 | 3я неделя ок |  |
| 37 | Введение в тему «Группы слов с общим значением». | 1 | 4ая неделя ок |  |
| 38 | Части речи .  Контрольный словарный диктант | 1 | 4ая неделя ок |  |
| 39 | Группы слов с общим значением. | 1 | 4ая неделя ок |  |
| 40 | Закрепление. Группы слов с общим значением. | 1 | 4ая неделя ок |  |
| 41 | Обучающее сочинение. | 1 | 4ая неделя ноя |  |
| 42 | Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова» | 1 | 1я неделя ноя |  |
| 43 | Слово и его значимые части. Корень слова и общая часть родственных слов. | 1 | 1я неделя ноя |  |
| 44 | Корень слова. | 1 | 1я неделя ноя |  |
| 45 | Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Однокоренные слова. | 1 | 1я неделя ноя |  |
| 46 | Однокоренные слова. Закрепление. | 1 | 1ая неделя ноя |  |
| 47 | Суффикс. Представление о значении суффиксов | 1 | 2ая неделя ноя |  |
| 48 | Приставка. Представление о значении приставок | 1 | 2ая неделя ноя |  |
| 49 | Правописание приставок об-, от- до- , по- , под- , про- за- , на- , над-., | 1 | 2ая неделя ноя |  |
| 50 | Окончание слова. | 1 | 2ая неделя ноя |  |
| 51 | Разбор слова по составу. | 1 | 2я неделя ноя |  |
| 52 | Разбор слова по составу. Закрепление. | 1 | 3ая неделя ноя |  |
| 53 | Контрольный диктант с грамматическим заданиемпо теме «Состав слова» | 1 | 3ая неделя ноя |  |
| 54 | Работа над ошибками. Анализ слов по составу (морфемный разбор) | 1 | 3ая неделя ноя |  |
| 55 | Понятие об орфограмме. Слабая и сильная позиция звуков в слове. | 1 | 3я неделя ноя |  |
| 56 | Орфограмма в корне слова. | 1 | 3я неделя ноя |  |
| 57 | Орфограмма в корне слова. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | 1 | 4ая неделя ноя |  |
| 58 | Проверяемые безударные гласные в корне слова. Орфограмма в корне слова. | 1 | 4ая неделя ноя |  |
| 59 | Ознакомление со способом проверки безударных гласных подбором однокоренных слов. | 1 | 4ая неделя ноя |  |
| 60 | Орфограмма в корне слова. Проверка безударных гласных подбором однокоренных слов. | 1 | 4ая неделя ноя |  |
| 61 | Проверка гласных в корне после шипящих.  Словарный диктант. | 1 | 4ая неделя дек |  |
| 62 | Работа над ошибками. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.  Проверка безударной е — гласной ё. | 1 | 1я неделя дек |  |
| 63 | Проверяемые безударные гласные в корне слова. Закрепление. | 1 | 1я неделя дек |  |
| 64 | Проверочная работа по теме:«Безударная гласная в корне слова» и его анализ. | 1 | 1ая неделя дек |  |
| 65 | Работа над ошибками. Проверка парных звонких и глухих согласных в середине слова. | 1 | 1ая неделя дек |  |
| 66 | Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. | 1 | 1ая неделя дек |  |
| 67 | Закрепление. Способы проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова. | 1 | 2ая неделя дек |  |
| 68 | Контрольное списывание. | 1 | 2ая неделя дек |  |
| 69 | Работа над ошибками. Непроверяемые звонкие и глухие согласные в корне слова | 1 | 2ая неделя дек |  |
| 70 | Обучющее изложение. | 1 | 2я неделя дек |  |
| 71 | Работа над ошибками. Непроверяемые звонкие и глухие согласные в корне слова | 1 | 2я неделя дек |  |
| 72 | Применение правил правописания: непроизносимые согласные | 1 | 3я неделя дек |  |
| 73 | Слова с непроизносимыми согласными в корне слова. | 1 | 3я неделя дек |  |
| 74 | Обучающее сочинение-описание. | 1 | 3я неделя дек |  |
| 75 | Работа над ошибками.  Слова с непроизносимыми согласными в корне слова. | 1 | 3я неделя дек |  |
| 76 | Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 полугодие. | 1 | 3я неделя дек |  |
| 77 | Работа над ошибками.Слова с непроизносимыми,парными согласными в корне слова. | 1 | 4ая неделя дек |  |
| 78 | Проверяемые орфограммы в корне слова. Закрепление. Создание текста поздравления. | 1 | 4ая неделя дек |  |
| 79 | Закрепление. Слова с непроизносимыми согласными в корне слова. | 1 | 4ая неделя дек |  |
| 80 | Проверяемые орфограммы в корне слова. Закрепление. Письмо под диктовку с творческим заданием. | 1 | 4я неделя дек |  |
| 81 | Слово в предложении. Предложение. | 1 | 4ая неделя дек |  |
| 82 | Члены предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. | 1 | 1я неделя ян |  |
| 83 | Работа с текстом. | 1 | 1я неделя ян |  |
| 84 | Выражение в тексте законченной мысли. | 1 | 1я неделя ян |  |
| 85 | Закрепление. Главные члены предложения. | 1 | 1ая неделя ян |  |
| 86 | Проверочная работа по теме: «Правописание слов». | 1 | 1ая неделя ян |  |
| 87 | Работа над ошибками. Текст. Признаки текста. Работа над ошибками. | 1 | 2ая неделя ян |  |
| 88 | Заглавие текста. Тема текста. | 1 | 2ая неделя ян |  |
| 89 | Правила записи слов. Значение слова в толковом словаре и тексте. | 1 | 2ая неделя ян |  |
| 90 | Последовательность предложений в тексте. | 1 | 2ая неделя ян |  |
| 91 | Тема текста с двумя микротемами.  Сочинение о зимних забавах, историях. | 1 | 2я неделя ян |  |
| 92 | Работа над ошибками.Способы и приемы проверки орфограмм. | 1 | 3ая неделя ян |  |
| 93 | Закрепление. Способы и приемы проверки орфограмм. | 1 | 3я неделя ян |  |
| 94 | Повторение способов и приемов проверки орфограмм. | 1 | 3я неделя ян |  |
| 95 | Введение в тему. Использование орфографического словаря. | 1 | 3я неделя ян |  |
| 96 | Непроверяемые гласные в корне слова . | 1 | 3я неделя ян |  |
| 97 | Закрепление. Безударные гласные, непроверяемые ударением. | 1 | 4ая неделя ян |  |
| 98 | Введение слов с труднопроверяемыми гласными. Использование орфографического словаря. | 1 | 4ая неделя ян |  |
| 99 | Введение слов с непроверяемыми гласными  Словарный диктант. | 1 | 4ая неделя ян |  |
| 100 | Работа над ошибками.Непроизносимые согласные. | 1 | 4я неделя ян |  |
| 101 | Непроверяемые непроизносимые согласные. | 1 | 4я неделя ян |  |
| 102 | Двойные согласные. Двойные согласные в русских словах . | 1 | 1я неделя фев |  |
| 103 | Закрепление. Двойные согласные. Двойные согласные русских словах . | 1 | 1ая неделя фев |  |
| 104 | Двойные согласные в словах иноязычного происхождения. | 1 | 1ая неделя фев |  |
| 105 | Закрепление. Двойные согласные. в словах иноязычного происхождения. | 1 | 1ая неделя фев |  |
| 106 | Закрепление написания слов с двойными согласными . | 1 | 1ая неделя фев |  |
| 107 | Проверочная работа по теме «Двойные согласные» | 1 | 2ая неделя фев |  |
| 108 | Работа над ошибками. Двойные согласные | 1 | 2ая неделя фев |  |
| 109 | Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова. | 1 | 2я неделя фев |  |
| 110 | Тренинговые упражнения. Применение правил правописания. . | 1 | 2ая неделя фев |  |
| 111 | Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова. | 1 | 2ая неделя фев |  |
| 112 | Учимся пересказывать и создавать тексты. | 1 | 3я неделя фев |  |
| 113 | Учимся пересказывать и создавать текс. Составление элементарных писем родным. | 1 | 3я неделя фев |  |
| 114 | Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. | 1 | 3я неделя фев |  |
| 115 | Способы обозначения парных твёрдых и мягких согласных звуков. | 1 | 3я неделя фев |  |
| 116 | Закрепление. Способы обозначения парных твёрдых и мягких согласных звуков. | 1 | 3я неделя фев |  |
| 117 | Употребление гласных после шипящих и буквы ц. | 1 | 4ая неделя фев |  |
| 118 | Закрепление.Употребление гласных после шипящих и буквы ц . | 1 | 4я неделя фев |  |
| 119 | Сочетания чк, чн, щн. | 1 | 4я неделя фев |  |
| 120 | Закрепление. Написание сочетаний чк, чн, щн. | 1 | 4я неделя фев |  |
| 121 | Словарный диктант | 1 | 4я неделя фев |  |
| 122 | Работа над ошибками.Мягкий знак — показатель мягкости согласных звуков. | 1 | 1я недел мар |  |
| 123 | Мягкий знак — показатель мягкости согласных звуков.Перенос слов с мягким знаком. | 1 | 1ая неделя мар |  |
| 124 | Разделительный мягкий знак. Применение правил правописания: разделительный ь. | 1 | 1ая неделя мар |  |
| 125 | Применение правил правописания разделительного ь. | 1 | 1ая неделя мар |  |
| 126 | Обучающее изложение. | 1 | 1ая неделя мар |  |
| 127 | Работа над ошибками.Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова. | 1 | 2ая неделя мар |  |
| 128 | Формирование умения употреблять разделительный мягкий знак в словах. | 1 | 2ая неделя мар |  |
| 129 | Обобщение по теме: «Обозначение твёрдых и мягкихсогласных звуков» | 1 | 2ая неделя мар |  |
| 130 | Обобщение сведений о роли мягкого знака в словах. Звуковой анализ слов. | 1 | 2ая неделя мар |  |
| 131 | Общие способы обозначения гласных и согласных звуков буквами.Звуковой анализ слов. | 1 | 2ая неделя мар |  |
| 132 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 | 3ая неделя мар |  |
| 133 | Работа над ошибками. Звуковой анализ слов. | 1 | 3ая неделя мар |  |
| 134 | Твердые и мягкие согласные звуки. | 1 | 3ая неделя март |  |
| 135 | Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. | 1 | 3ая неделя мар |  |
| 136 | Общие значения частей речи. | 1 | 3я неделя мар |  |
| 137 | Имя существительное, его значение, признаки. Значение и употребление в речи. | 1 | 4ая неделя мар |  |
| 138 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | 4я неделя мар |  |
| 139 | «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные» | 1 | 4я неделя мар |  |
| 140 | Закрепление «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные» | 1 | 4я неделя мар |  |
| 141 | Имя существительное.Обобщение | 1 | 4я неделя мар |  |
| 142 | Имена, отчества, фамилии как имена собственные | 1 | 1я неделя апр |  |
| 143 | Географические названия как имена собственные | 1 | 1ая неделя апр |  |
| 144 | Обобщение по теме «Имя существительное». | 1 | 1ая неделя апр |  |
| 145 | Диктант с грамматическим заданием по теме «Имена существительные.Собственные имена существительные». | 1 | 1ая неделя апр |  |
| 146 | Работа над ошибками. Собственные имена существительные | 1 | 1ая неделя апр |  |
| 147 | Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. | 1 | 2ая неделя апр |  |
| 148 | Определение окончания по вопросу. Упражнять в правильном написании окончаний имен прилагательных | 1 | 2ая неделя апр |  |
| 149 | Употребление в речи кратких и полных форм имен прилагательных. | 1 | 2ая неделя апр |  |
| 150 | Закрепление. Употребление в речи кратких и полных форм имен прилагательных | 1 | 2ая неделя апр |  |
| 151 | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». | 1 | 2ая неделя апр |  |
| 152 | Работа над ошибками. Глагол. | 1 | 3я неделя апр |  |
| 153 | Значение и употребление в речи глаголов. | 1 | 3ая неделя апр |  |
| 154 | Глагол. Использование глаголов в переносном значении . | 1 | 3ая неделя апр |  |
| 155 | Изменение частей речи по числам. | 1 | 3я неделя апр |  |
| 156 | Изменение существительных по числам. | 1 | 3я неделя апр |  |
| 157 | Изменение по числам имен прилагательных | 1 | 4ая неделя апр |  |
| 158 | Изменение по числам глаголов. | 1 | 4я неделя апр |  |
| 159 | Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. | 1 | 4я неделя апр |  |
| 160 | Предлоги и союзы — слова-связки. | 1 | 4я неделя апр |  |
| 161 | Союзы- и, а, но, их роль в речи. | 1 | 4я неделя мая |  |
| 162 | Контрольное списывание | 1 | 1ая неделя мая |  |
| 163 | Словосочетание и его роль в предложении (уточнять название).Различение предложения, словосочетания, слова (осознания их сходства и различия). | 1 | 1ая неделя мая |  |
| 164 | Предложение. Текст. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. | 1 | 1ая неделя мая |  |
| 165 | Изложение по теме «Части речи и их работа в преложении» | 1 | 1ая неделя мая |  |
| 166 | Сочинение (описание) и его презентация. | 1 | 1ая неделя мая |  |
| 167 | Работа над ошибками. Язык и речь. Средства языка и речи. | 1 | 2ая неделя мая |  |
| 168 | Слово (значение, строение, правописание). Предложение. Текст. | 1 | 2ая неделя мая |  |
| 169 | Орфограммы в корне слова. | 1 | 2ая неделя мая |  |
| 170 | Повторение. Предложение. Текст. Признаки текста как объемного высказывания. | 1 | 2ая неделя мая |  |
| 171 | Итоговая работа. | 1 | 2ая неделя мая |  |
| 172 | Работа над ошибками Повторение. | 1 | 3ая неделя мая |  |
| 173-175 | Повторение изученного. | 3 | 3я неделя мая  3я неделя мая  3я неделя мая |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Речь устная и письменная. | 1 ч | 1 неделя сентября |  |
| 2 | Речь устная и письменная. Закрепление. | 1 ч | 1 неделя сентября |  |
| 3 | Речевые действия. | 1 ч | 1 неделя сентября |  |
| 4 | Речевые действия. Повторение. | 1 ч | 1 неделя сентября |  |
| 5 | Общее повто­рение правил записи слов | 1 ч | 1 неделя сентября |  |
| 6 | Проверяемые и непрове­ряемые орфо­граммы в корне слов. Словарный диктант. | 1 ч | 2 неделя сентября |  |
| 7 | Обозначение твердых и мягких соглас­ных на письме | 1 ч | 2 неделя сентября |  |
| 8 | Большая бу­ква в именах собственных | 1 ч | 2 неделя сентября |  |
| 9 | Значение слова (лексическое) | 1 ч | 2 неделя сентября |  |
| 10 | Значимые части слов | 1 ч | 2 неделя сентября |  |
| 11 | Лексическое и общее значе­ния слов | 1 ч | 2 неделя сентября |  |
| 12 | Слово в предложении | 1 ч | 3 неделя сентября |  |
| 13 | Входной контрольный диктант | 1 ч | 3 неделя сентября |  |
| 14 | Работа над ошибками | 1 ч | 3 неделя сентября |  |
| 15 | Слово в пред­ложении и тексте | 1 ч | 3 неделя сентября |  |
| 16 | Урок-тренинг. Письмо по па­мяти. | 1 ч | 3 неделя сентября |  |
| 17 | Урок-тренинг. Письмо под диктовку с комментиро­ванием .Словарный диктант | 1 ч | 4 неделя сентября |  |
| 18 | Изложение «Свет осени» | 1 ч | 4 неделя сентября |  |
| 19 | Анализ изло­жений | 1 ч | 4 неделя сентября |  |
| 20 | Творческая работа: зарисовка уголка родной природы\* | 1 ч | 4 неделя сентября |  |
| 21 | Слово. Пред­ложение. Текст | 1 ч | 4 неделя сентября |  |
| 22 | Слово и его роль в речи | 1 ч | 5 неделя сентября |  |
| 23 | Слово и сло­восочетание | 1 ч | 1 неделя октября |  |
| 24 | Части речи | 1 ч | 1 неделя октября |  |
| 25 | Род имен  су­ществитель­ных | 1 ч | 1 неделя октября |  |
| 26 | Род имен  су­ществитель­ных. Закрепление | 1 ч | 1 неделя октября |  |
| 27 | Употребление мягкого знака после шипя­щих на конце существи­тельных жен­ского рода | 1 ч | 2 неделя октября |  |
| 28 | Упражнения в записи имен существи­тельных жен­ского рода с мягким знаком на конце | 1 ч | 2 неделя октября |  |
| 29 | Изменение имен прилага­тельных по родам | 1 ч | 3 неделя октября |  |
| 30 | Связь частей речи в словосоче­таниях | 1 ч | 3 неделя октября |  |
| 31 | Устойчивые сочетания слов | 1 ч | 3 неделя октября |  |
| 32 | Повторение по теме «Устойчивые словосочетания». | 1 ч | 3 неделя октября |  |
| 33 | Предложение (вводный урок) | 1 ч | 3 неделя октября |  |
| 34 | Вопроситель­ные и повест­вовательные предложения | 1 ч | 4 неделя октября |  |
| 35 | Употребление отрицатель­ной частицы НЕ | 1 ч | 4 неделя октября |  |
| 36 | Побудитель­ные предло­жения | 1 ч | 4 неделя октября |  |
| 37 | Восклица­тельные предложения | 1 ч | 4 неделя октября |  |
| 38 | Урок-тренинг | 1 ч | 4 неделя октября |  |
| 39 | Знаки препи­нания в конце предложений(обобщение) | 1 ч | 5 неделя октября |  |
| 40 | Знаки препинания в конце предложений. Закрепление. | 1 ч | 5 неделя октября |  |
| 41 | Объяснительный дик­тант | 1 ч | 1 неделя ноября |  |
| 42 | Школа гра­мотея\* | 1 ч | 1 неделя ноября |  |
| 43 | Текст | 1 ч | 2 неделя ноября |  |
| 44 | Повество­вание | 1 ч | 2 неделя ноября |  |
| 45 | Описание | 1 ч | 2 неделя ноября |  |
| 46 | Рассуждение | 1 ч | 2 неделя ноября |  |
| 47 | Контрольный диктант | 1 ч | 2 неделя ноября |  |
| 48 | Работа над ошибками | 1 ч | 3 неделя ноября |  |
| 49 | Творческая работа: со­ставление текста (за­гадки или дру­гого жанра) о зиме | 1 ч | 4 неделя ноября |  |
| 50 | Главные части в средствах языка | 1 ч | 5 неделя ноября |  |
| 51 | Корень – главная значимая часть слова | 1 ч | 5 неделя ноября |  |
| 52 | Правописание корня. Повто­рение | 1 ч | 5 неделя ноября |  |
| 53 | Правописание корня. Обоб­щение | 1 ч | 5 неделя ноября |  |
| 54 | Способы про­верки без­ударных глас­ных в корне слова | 1 ч | 5 неделя ноября |  |
| 55 | Слова с пол­ногласными и неполноглас­ными сочета­ниями оро//ра, оло//ла, ере//ре. Словарный диктант. | 1 ч | 2 неделя декабря |  |
| 56 | Способы про­верки двух (одной) без­ударных глас­ных в словах. | 1 ч | 2 неделя декабря |  |
| 57 | Главные члены пред­ложения как грамматиче­ская основа предложения | 1 ч | 2 неделя декабря |  |
| 58 | Подготовка к изложению | 1 ч | 2 неделя декабря |  |
| 59 | Изложение с условным на­званием «Долгожданная зима» | 1 ч | 2 неделя декабря |  |
| 60 | Работа над ошибками. Редактирование изложения | 1 ч | 3 неделя декабря |  |
| 61 | Редактирование изло­жения | 1 ч | 3 неделя декабря |  |
| 62 | Подлежащее и грамматиче­ские средства его выражения | 1 ч | 3 неделя декабря |  |
| 63 | Сказуемое и грамматиче­ские средства его выражения. Тест. | 1 ч | 3 неделя декабря |  |
| 64 | Работа над ошибками. | 1 ч | 3 неделя декабря |  |
| 65 | Главная (основная) мысль текста | 1 ч | 4 неделя декабря |  |
| 66 | Изложение текста «Ухо­ронки» | 1 ч | 4 неделя декабря |  |
| 67 | Редактирование изло­жения | 1 ч | 4 неделя декабря |  |
| 68 | Способы вы­ражения ос­новной мысли в художест­венных произ­ведениях раз­ных жанров | 1 ч | 4 неделя декабря |  |
| 69 | Способы вы­ражения ос­новной мысли в текстах | 1 ч | 4 неделя декабря |  |
| 70 | Создание тек­ста на основе его главной мысли | 1 ч | 5 неделя декабря |  |
| 71 | Контрольное списывание текста «Русь» | 1 ч | 5 неделя декабря |  |
| 72 | Подготовка к контрольному диктанту | 1 ч | 5 неделя декабря |  |
| 73 | Контрольный диктант | 1 ч | 5 неделя декабря |  |
| 74 | Анализ и кор­рекция ошибок | 1 ч | 5 неделя декабря |  |
| 75 | Творческие работы детей по теме  «Но­вогодняя елка» | 1 ч | 6 неделя декабря |  |
| 76 | Презентация и анализ твор­ческих работ. Инструктаж по проектной деятельности.  Словарный диктант. | 1 ч | 6 неделя декабря |  |
| 77 | Главные части слова и сло­восочетания | 1 ч | 2 неделя января |  |
| 78 | Части речи в роли главных членов предложения | 1 ч | 2 неделя января |  |
| 79 | Употребление личных ме­стоимений в роли подле­жащего | 1 ч | 2 неделя января |  |
| 80 | Значение лица и числа лич­ных место­имений | 1 ч | 3 неделя января |  |
| 81 | Значение рода местоимений. Признаки  лич­ных место­имений | 1 ч | 3 неделя января |  |
| 82 | Сказуемое. Употребление форм глагола | 1 ч | 3 неделя января |  |
| 83 | Употребление глаголов в форме про­шедшего, на­стоящего и будущего времени | 1 ч | 3 неделя января |  |
| 84 | Изменение глаголов про­шедшего, на­стоящего и будущего времени. Формы числа | 1 ч | 3 неделя января |  |
| 85 | Формы рода глаголов про­шедшего вре­мени. Родо­вые окончания глаголов | 1 ч | 4 неделя января |  |
| 86 | Формы лица и числа глаго­лов настоя­щего и буду­щего времени | 1 ч | 4 неделя января |  |
| 87 | Формы лица и числа глаго­лов настоя­щего и буду­щего времени | 1 ч | 4 неделя января |  |
| 88 | Взаимосвязь подлежащего и сказуемого | 1 ч | 4 неделя января |  |
| 89 | Главная (ос­новная) мысль текста (обоб­щение) | 1 ч | 4 неделя января |  |
| 90 | Тренинг.Тест. | 1 ч | 5 неделя января |  |
| 91 | Структурные части средств языка | 1 ч | 5 неделя января |  |
| 92 | Роль приста­вок и суффик­сов в словах. Редактирова­ние высказы­ваний | 1 ч | 5 неделя января |  |
| 93 | Роль приста­вок и суффик­сов в словах. Наблюдение над оттенками их значений | 1 ч | 5 неделя января |  |
| 94 | Творческая работа. Инст­рукция по изготовлению кормушки. Сочинение-инструкция. | 1 ч | 1 неделя февраля |  |
| 95 | Презентация и анализ твор­ческих работ | 1 ч | 2 неделя февраля |  |
| 96 | Правописание приставок и предлогов | 1 ч | 2 неделя февраля |  |
| 97 | Приставки. Их значение, правописание | 1 ч | 2 неделя февраля |  |
| 98 | Употребление слов с при­ставками в со­ставе тек­стов | 1 ч | 2 неделя февраля |  |
| 99 | Правописание гласных в приставках | 1 ч | 2 неделя февраля |  |
| 100 | Правописание гласных в приставках. Закрепление. Тренинг | 1 ч | 3 неделя февраля |  |
| 101 | Правописание согласных в приставках. Алгоритм про­верки | 1 ч | 3 неделя февраля |  |
| 102 | Проверочная работа (диктант) | 1 ч | 3 неделя февраля |  |
| 103 | Анализ и кор­рекция ошибок | 1 ч | 3 неделя февраля |  |
| 104 | Правописание согласных в приставках. Приставки в наречиях | 1 ч | 3 неделя февраля |  |
| 105 | Разделитель­ный твердый знак | 1 ч | 4 неделя февраля |  |
| 106 | Употребление разделитель­ного твердого знака. Словарный диктант | 1 ч | 4 неделя февраля |  |
| 107 | Употребление и правописа­ние слов с приставками | 1 ч | 5 неделя февраля |  |
| 108 | Обучение на­писанию тек­ста объявле­ния | 1 ч | 5 неделя февраля |  |
| 109 | Употребление слов с умень­шительно-ласкательными суффиксами | 1 ч | 5 неделя февраля |  |
| 110 | Употребление слов с суф­фиксами, указывающими на лицо и род занятий | 1 ч | 5 неделя февраля |  |
| 111 | Употребление слов с раз­ными частот­ными суффик­сами и при­ставками. Тест. | 1 ч | 5 неделя февраля |  |
| 112 | Творческое списывание | 1 ч | 1 неделя марта |  |
| 113 | Назначение зависимого слова в сло­восочетании | 1 ч | 1 неделя марта |  |
| 114 | Употребление падежных форм имен существи­тельных | 1 ч | 1 неделя марта |  |
| 115 | Употребление в словосоче­таниях падеж­ных форм имен сущест­вительных | 1 ч | 1 неделя марта |  |
| 116 | Употребление в словосоче­таниях падеж­ных форм имен прилага­тельных | 1 ч | 1 неделя марта |  |
| 117 | Подготовка к контрольному диктанту | 1 ч | 2 неделя марта |  |
| 118 | Предупредительный дик­тант с коммен­тированием | 1 ч | 2 неделя марта |  |
| 119 | Анализ оши­бок и коррек­ция | 1 ч | 2 неделя марта |  |
| 120 | Повторение | 1 ч | 2 неделя марта |  |
| 121 | Обучающее изложение «Март в лесу» | 1 ч | 2 неделя марта |  |
| 122 | Анализ изло­жений | 1 ч | 3 неделя марта |  |
| 123 | Инструктаж по проектным работам\* | 1 ч | 3 неделя марта |  |
| 124 | Назначение зависимого слова в словосочетании. Падежные формы имен существитель­ных, имен прилагатель­ных | 1 ч | 3 неделя марта |  |
| 125 | Употребление падежных форм имен существитель­ных, имен прилагатель­ных | 1 ч | 3 неделя марта |  |
| 126 | Употребление падежных форм местоимений | 1 ч | 3 неделя марта |  |
| 127 | Правописание местоимений с предлогами | 1 ч | 4 неделя марта |  |
| 128 | Тренинг. Обобщение о словосоче­тании | 1 ч | 4 неделя марта |  |
| 129 | Проверочная работа по теме «Словосоче­тание» | 1 ч | 4 неделя марта |  |
| 130 | Второстепен­ные члены предложения | 1 ч | 4 неделя марта |  |
| 131-132 | Анализ (раз­бор) простого предложения | 2 ч | 4 неделя марта  5 неделя марта |  |
| 133 | Связь второ­степенных членов с глав­ными членами предложений | 1 ч | 5 неделя марта |  |
| 134 | Сопоставле­ние состава простых и сложных предложений | 1 ч | 2 неделя апреля  2 неделя апреля |  |
| 135 | Повествова­ние | 1 ч | 2 неделя апреля |  |
| 136 | Рассуждение. Словарный диктант. | 1 ч | 2 неделя апреля |  |
| 137 | Срав­нение особен­ностей тек­стов | 1 ч | 2 неделя апреля |  |
| 138 | Закре­пление о тек­сте | 1 ч | 3 неделя апреля |  |
| 139 | Подго­товка к сочи­нению | 1 ч | 3 неделя апреля |  |
| 140 | Обучающее сочинение «Любимая игрушка» | 1 ч | 3 неделя апреля |  |
| 141 | Анализ твор­ческих работ | 1 ч | 3 неделя апреля |  |
| 142 | Средства языка и их анализ. Контрольный словарный диктант | 1 ч | 3 неделя апреля |  |
| 143 | Слово и сло­восочетание. Слово как часть речи | 1 ч | 4 неделя апреля |  |
| 144 | Контрольное списывание | 1 ч | 4 неделя апреля |  |
| 145-146 | Морфологиче­ский анализ частей речи | 2 ч | 4 неделя апреля  4 неделя апреля |  |
| 147 | Изменение частей речи. Разбор частей речи по со­ставу | 1 ч | 4 неделя апреля |  |
| 148 | Способы обо­значения зву­ков при за­писи слов | 1 ч | 5 неделя апреля  5 неделя апреля |  |
| 149 | Правописание орфограмм в корне слова | 1 ч | 5 неделя апреля |  |
| 150 | Использова­ние обобщен­ного способа проверки без­ударных глас­ных в других частях слова | 1 ч | 1 неделя мая |  |
| 151-152 | Решение ор­фографиче­ских задач при записи пред­ложений и текстов | 2 ч | 1 неделя мая  2 неделя мая |  |
| 153 | Проверочная работа. Тес­тирование | 1 ч | 2 неделя мая |  |
| 154 | Анализ и кор­рекция оши­бок | 1 ч | 2 неделя мая  2 неделя мая |  |
| 155 | Особенности предложения и теста | 1 ч | 2 неделя мая |  |
| 156 | Подготовка к изложению | 1 ч | 3 неделя мая |  |
| 157 | Изложение «Любопытные» | 1 ч | 3 неделя мая |  |
| 158 | Редактирование изло­жения | 1 ч | 3 неделя мая |  |
| 159 | Распростра­няем мысли | 1 ч | 3 неделя мая |  |
| 160 | Распростра­няем мысли | 1 ч | 3 неделя мая |  |
| 161 | Повторение | 1 ч | 4 неделя мая |  |
| 162 | Подготовка к итоговой кон­трольной ра­боте | 1 ч | 4 неделя мая |  |
| 163 | Итоговый контрольный диктант | 1 ч | 4 неделя мая |  |
| 164 | Анализ и кор­рекция оши­бок | 1 ч | 4 неделя мая |  |
| 165-166 | Повторение | 2 ч | 4 неделя мая  5 неделя мая |  |
| 167-168 | Проба пера. Письмо | 2 ч | 5 неделя мая  5 неделя мая |  |
| 169 | «Занима­тельное язы­коведение». Урок-игра\* | 1 ч | 5 неделя мая |  |
| 170-175 | Защита про­ектных ра­бот\* | 5 ч | 5 неделя мая |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
|  | Качества устной речи. Особенности устной речи. | 1 | 1 неделя сентября |  |
|  | Произносим правильно, читаем выразительно. Наблюдение над свойствами русского ударения | 1 | 1 неделя сентября |  |
|  | О нормах произношения и написания гласных в словах. | 1 | 1 неделя сентября |  |
|  | О нормах произношения и написания гласных в словах. | 1 | 1 неделя сентября |  |
|  | О нормах произношения и написания согласных в словах. Повторение. | 1 | 1 неделя сентября |  |
|  | Упражнения в написании слов с указанными типами орфограмм | 1 | 2 неделя сентября |  |
|  | Упражнения в написании слов с указанными типами орфограмм | 1 | 2 неделя сентября |  |
|  | Мягкий и твердый знак. | 1 | 2 неделя сентября |  |
|  | Проверочная работа | 1 | 2 неделя сентября |  |
|  | Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем отношение. | 1 | 2 неделя сентября |  |
|  | Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение. Предложения с обращениями. | 1 | 3 неделя сентября |  |
|  | Уточняем смысл высказывания. Логическое ударение. | 1 | 3 неделя сентября |  |
|  | Входной контрольный диктант с грамматическим заданием №1 по теме: «Повторение пройденного в 3 классе» | 1 | 3 неделя сентября |  |
|  | Анализ и коррекция ошибок. Логическое ударение | 1 | 3 неделя сентября |  |
|  | Звуки и буквы | 1 | 3 неделя сентября |  |
|  | Проверочная работа по правилам записи «сплошного» текста с грамматическим заданием по теме «Предложение». | 1 | 4 неделя сентября |  |
|  | Работа над ошибками. Выделяем этикетные слова и фразы. | 1 | 4 неделя сентября |  |
|  | Различение простых и сложных предложений. Перечисляем. | 1 | 4 неделя сентября |  |
|  | Используем средства пунктуации. | 1 | 4 неделя сентября |  |
|  | Проверочная работа по теме «Орфограммы корня». | 1 | 4 неделя сентября |  |
|  | Анализ и коррекция ошибок. Закрепление. | 1 | 5 неделя сентября |  |
|  | Творческая работа с текстом. Изложение текста. | 1 | 5 неделя сентября |  |
|  | Свободный диктант. Разбор слова по составу. | 1 | 1 неделя октября |  |
|  | Составление текста поздравления с днем рождения. | 1 | 1 неделя октября |  |
|  | Контрольный словарный диктант №1 | 1 | 1 неделя октября |  |
|  | Анализ и коррекция ошибок. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | 1 неделя октября |  |
|  | Части речи и члены предложения. | 1 | 1 неделя октября |  |
|  | Неопределенная форма глагола. | 1 | 2 неделя октября |  |
|  | Глаголы прошедшего времени. Изменение глаголов в форме прошедшего времени. | 1 | 2 неделя октября |  |
|  | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). | 1 | 3 неделя октября |  |
|  | Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение) | 1 | 3 неделя октября |  |
|  | Спряжение глаголов. I и II спряжение глаголов. | 1 | 3 неделя октября |  |
|  | Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов. | 1 | 3 неделя октября |  |
|  | Употребление мягкого знака после шипящих в глаголах и именах существительных. | 1 | 3 неделя октября |  |
|  | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа. Глаголы в повелительном наклонении. | 1 | 4 неделя октября |  |
|  | Контрольный диктант с грамматическим заданием №2 по теме: «Правописание глаголов». | 1 | 4 неделя октября |  |
|  | Анализ и коррекция ошибок. Правописание глаголов. | 1 | 4 неделя октября |  |
|  | Самостоятельная работа по теме: «Сопоставление правил написания глаголов и существительных с шипящими на конце.» | 1 | 4 неделя октября |  |
|  | Безударные личные окончания глаголов. | 1 | 4 неделя октября |  |
|  | Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов. | 1 | 5 неделя октября |  |
|  | Мягкий знак в глаголах в сочетании -ться Гласные а(я)-у(ю) в безударных окончаниях глаголов 3 лица множественного числа. | 1 | 5 неделя октября |  |
|  | Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов. Глаголы с суффиксами -ова-, -ева-. | 1 | 5 неделя октября |  |
|  | Гласные в ударных личных окончаниях глаголов. | 1 | 5 неделя октября |  |
|  | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Глаголы исключения. | 1 | 1 неделя ноября |  |
|  | Тест по теме « Личные окончания глаголов, их правописание». | 1 | 2 неделя ноября |  |
|  | Практические овладения способами определения спряжения глагола. | 1 | 2 неделя ноября |  |
|  | Выражение сказуемого разными формами времени глаголов. | 1 | 2 неделя ноября |  |
|  | Выражение сказуемого повелительными формами глаголов в побудительных предложениях. | 1 | 2 неделя ноября |  |
|  | Контрольное списывание №1 | 1 | 2 неделя ноября |  |
|  | Анализ и коррекция ошибок. Безударные личные окончания глаголов ( закрепление). | 1 | 3 неделя ноября |  |
|  | Правописание глаголов. | 1 | 3 неделя ноября |  |
|  | Глаголы совершенного и несовершенного вида. | 1 | 3 неделя ноября |  |
|  | Синтаксический анализ предложений. | 1 | 3 неделя ноября |  |
|  | Части речи. Падежные формы склоняемых частей речи. | 1 | 3 неделя ноября |  |
|  | Падежи имен существительных, прилагательных.  Контрольный словарный диктант №2 | 1 | 4 неделя ноября |  |
|  | Анализ и коррекция ошибок. Падежные формы склонения частей речи. (Повторение) | 1 | 5 неделя ноября |  |
|  | Падежные формы склонения частей речи. Изменение имён существительных по падежам. | 1 | 5 неделя ноября |  |
|  | Склонение имен существительных, прилагательных, местоимений. | 1 | 5 неделя ноября |  |
|  | Предложения с однородными членами. | 1 | 5 неделя ноября |  |
|  | Творческая работа. Свободный диктант. | 1 | 5 неделя ноября |  |
|  | Анализ и коррекция ошибок. Анализируем и строим предложения. | 1 | 2 неделя декабря |  |
|  | Однородные подлежащие и сказуемые. | 1 | 2 неделя декабря |  |
|  | Предложения распространённые и нераспространённые. Нераспространенные предложения с однородными главными членами. | 1 | 2 неделя декабря |  |
|  | Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными подлежащими и сказуемыми, связанными при помощи союзов и бессоюзной связью. | 1 | 2 неделя декабря |  |
|  | Предложения с однородными членами. | 1 | 2 неделя декабря |  |
|  | Однородные второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении с однородными членами. | 1 | 3 неделя декабря |  |
|  | Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения». | 1 | 3 неделя декабря |  |
|  | Анализ и коррекция ошибок. Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 | 3 неделя декабря |  |
|  | Различие простых и сложных предложений. | 1 | 3 неделя декабря |  |
|  | Использование второстепенных членов предложения. | 1 | 3 неделя декабря |  |
|  | Падежные формы склоняемых частей речи. Повторение. | 1 | 4 неделя декабря |  |
|  | Контрольный диктант с грамматическим заданием №3 за 1 полугодие по теме: «Изменение частей речи по числам и родам» | 1 | 4 неделя декабря |  |
|  | Анализ и коррекция ошибок. Развитие речи. Строение текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение). Анализ и редактирование текстов. | 1 | 4 неделя декабря |  |
|  | Выборочное - изложение по теме: «Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности» | 1 | 4 неделя декабря |  |
|  | Анализ и коррекция ошибок. Строение текстов разных типов. (закрепление). | 1 | 4 неделя декабря |  |
|  | Части речи. Роль частей речи в предложении. Упражнения в написании безударных гласных в окончаниях. Способы проверки. | 1 | 5 неделя декабря |  |
|  | Формы частей речи, или как изменяются разные части речи. Слово как часть речи. Роль частей речи в художественной речи. | 1 | 5 неделя декабря |  |
|  | Изменение частей речи по числам. Изменение частей речи по родам. Множественное число имен существительных. | 1 | 5 неделя декабря |  |
|  | Изменение по числам личных местоимений | 1 | 5 неделя декабря |  |
|  | Имеют ли личные местоимения значения рода и числа. | 1 | 5 неделя декабря |  |
|  | Изменение частей речи по числам и родам. | 1 | 2 неделя января |  |
|  | Проверочная работа по теме «Правописание частей речи». | 1 | 2 неделя января |  |
|  | Спряжение и склонение. Глагол и его личные формы. | 1 | 3 неделя января |  |
|  | Спряжение глаголов. Систематизация сведений о глаголе как части речи и упражнение в употреблении и глаголов в речи. | 1 | 3 неделя января |  |
|  | Склоняемые части речи. Проверочная работа по теме: «Решение орфографических задач». | 1 | 3 неделя января |  |
|  | Анализ и коррекция ошибок. Склонение частей речи. Падежные формы существительных. | 1 | 3 неделя января |  |
|  | Глагол и его личные формы. | 1 | 3 неделя января |  |
|  | Систематизация сведений о глаголе как части речи и упражнения в употреблении глаголов в речи. | 1 | 4 неделя января |  |
|  | Склонение имен существительных. Изменение существительных по падежам | 1 | 4 неделя января |  |
|  | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Имена существительные 1склонение. | 1 | 4 неделя января |  |
|  | Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Имена существительные 2 склонение | 1 | 4 неделя января |  |
|  | Имена существительные 3 склонения | 1 | 4 неделя января |  |
|  | Склонение имен существительных с мягкой и твердой основой. | 1 | 5 неделя января |  |
|  | Безударные падежные окончания имен существительных ( кроме сущ. на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин) | 1 | 5 неделя января |  |
|  | Определение склонения имен существительных по форме им. п. ед.ч. 1 и 2 склонение имен существительных. | 1 | 5 неделя января |  |
|  | Определение принадлежности имен существительных к 1,2,3-ему склонению | 1 | 5 неделя января |  |
|  | Различение падежных окончаний имён существительных 1,2,3 склонений. | 1 | 5 неделя января |  |
|  | Падежные окончания имен существительных 3 склонения. | 1 | 2 неделя февраля |  |
|  | Правописание безударных падежные окончания имён существительных (кроме существительных на –мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин) | 1 | 2 неделя февраля |  |
|  | Правописание безударных окончаний имен существительных в Д.п. и П.п. | 1 | 2 неделя февраля |  |
|  | Безударные окончания проверяем ударением. | 1 | 2 неделя февраля |  |
|  | Выбор гласных Е-И в безударных окончаниях имён существительных. | 1 | 2 неделя февраля |  |
|  | Правописание безударных падежных окончаний сущ-х в ед.ч. | 1 | 3 неделя февраля |  |
|  | Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний в ед.ч.» | 1 | 3 неделя февраля |  |
|  | Анализ и коррекция ошибок. Закрепление. Морфологический разбор имён существительных | 1 | 3 неделя февраля |  |
|  | Безударные падежные окончания существительных в единственном числе. | 1 | 3 неделя февраля |  |
|  | Безударные падежные окончания существительных во множественном числе. | 1 | 3 неделя февраля |  |
|  | Варианты окончаний существительных в винительном падеже. | 1 | 4 неделя февраля |  |
|  | Варианты окончаний существительных в родительном падеже. | 1 | 4 неделя февраля |  |
| 1. 4 | Различие форм имён существительных в именительном и винительном падежах. | 1 | 4 неделя февраля |  |
|  | Различие окончаний имён существительных в родительном и винительном падежах. Закрепление. | 1 | 5 неделя февраля |  |
|  | Окончания существительных дательного, творительного и предложного падежей. | 1 | 5 неделя февраля |  |
|  | Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел. | 1 | 5 неделя февраля |  |
|  | Значение имен прилагательных в речи. Изменение прилагательных по падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. | 1 | 5 неделя февраля |  |
|  | Падежные окончания имён прилагательных.  Контрольный словарный диктант №3 | 1 | 5 неделя февраля |  |
|  | Анализ и коррекция ошибок. Способы проверки безударных окончаний имён прилагательных. | 1 | 2 неделя марта |  |
|  | Способы проверки безударных окончаний имён прилагательных. | 1 | 2 неделя марта |  |
|  | Правописание ударных и безударных окончаний имен прилагательных. Проверка безударных окончаний. | 1 | 2 неделя марта |  |
|  | Безударные окончания прилагательных женского рода. | 1 | 2 неделя марта |  |
|  | Проверка безударных окончаний прилагательных с мягкой и твердой основой. | 1 | 2 неделя марта |  |
|  | Анализ и коррекция ошибок. Безударные падежные окончания имен прилагательных | 1 | 3 неделя марта |  |
|  | Родительный падеж имён прилагательных. | 1 | 3 неделя марта |  |
|  | Безударные окончания прилагательных мужского и среднего рода. Морфологический разбор имён прилагательных. | 1 | 3 неделя марта |  |
|  | Проверка безударных окончаний. Письменный выборочный пересказ текста с орфографической задачей. | 1 | 3 неделя марта |  |
|  | Контрольный диктант с грамматическим заданием №4 по теме: «Закрепление написания падежных окончаний прилагательных и существительных». | 1 | 3 неделя марта |  |
|  | Анализ и коррекция ошибок. Проверка безударных личных окончаний имен прилагательных. | 1 | 4 неделя марта |  |
|  | Проверка безударных личных окончаний имен прилагательных. | 1 | 4 неделя марта |  |
|  | Падежные окончания имён прилагательных. | 1 | 4 неделя марта |  |
|  | Личные местоимения 1,2,3 -го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. | 1 | 4 неделя марта |  |
|  | Употребление и правописание падежных форм личных местоимений. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Окончания личных местоимений. | 1 | 4 неделя марта |  |
|  | Правописание падежных форм склоняемых частей речи. | 1 | 5 неделя марта |  |
|  | Правописание падежных форм склоняемых частей речи. Закрепление. | 1 | 5 неделя марта |  |
|  | Правописание безударных окончаний склоняемых частей речи. Текст поздравления. | 1 | 5 неделя марта |  |
|  | Проверочная работа по теме «Правописание безударных окончаний склоняемых частей речи». | 1 | 5 неделя марта |  |
|  | Анализ и коррекция ошибок.Правописание безударных окончаний склоняемых частей речи | 1 | 5 неделя марта |  |
|  | Объяснительный диктант. Упражнения в правописании падежных окончаний склоняемых частей речи. | 1 | 2 неделя апреля |  |
|  | Анализ и коррекция. Правописание падежных окончаний склоняемых частей речи. | 1 | 2 неделя апреля |  |
|  | Самостоятельные и служебные части речи. | 1 | 2 неделя апреля |  |
|  | Деление частей речи на самостоятельные и служебные | 1 | 2 неделя апреля |  |
|  | Имена числительные-слова указывающие на количество предметов. | 1 | 2 неделя апреля |  |
|  | Имя прилагательное. Назначение и синтаксическая роль. Полные и краткие имена прилагательные. | 1 | 3 неделя апреля |  |
|  | Морфологический разбор прилагательного. | 1 | 3 неделя апреля |  |
|  | Контрольное списывание №2 | 1 | 3 неделя апреля |  |
|  | Причастие. Значение и употребление в речи | 1 | 3 неделя апреля |  |
|  | Наречия. Значение и употребление в речи. | 1 | 3 неделя апреля |  |
|  | Глаголы и деепричастия. | 1 | 4 неделя апреля |  |
|  | Частица не, ее значение. Служебные части речи. | 1 | 4 неделя апреля |  |
|  | Применение правил правописания: не с глаголами | 1 | 4 неделя апреля |  |
|  | Предлоги и приставки  Контрольный словарный диктант №4 | 1 | 4 неделя апреля |  |
|  | Части речи. Союзы и, а, но, их роль в речи. | 1 | 4 неделя апреля |  |
|  | Проверочная работа по теме: «Самостоятельные и служебные части речи**»** | 1 | 5 неделя апреля |  |
|  | Анализ и коррекция ошибок. Повторение по теме «Союзы и, а, но, их роль в речи». | 1 | 5 неделя апреля |  |
|  | Сочинение- описание «Подснежник» | 1 | 5 неделя апреля |  |
|  | Язык и речь. Слово. Слово в тексте | 1 | 5 неделя апреля |  |
|  | Строение текста-описания. Подготовка к изложению. | 1 | 1 неделя мая |  |
|  | Изложение с элементами сочинения текста-описания репродукции картины А. Саврасова «Грачи прилетели». | 1 | 1 неделя мая |  |
|  | Анализ изложения. Коррекция ошибок.. | 1 | 2 неделя мая |  |
|  | Роль языка в жизни человека. | 1 | 2 неделя мая |  |
|  | Правила общения с помощью письма. | 1 | 2 неделя мая |  |
|  | Повторение изученного в 4 классе. | 1 | 2 неделя мая |  |
|  | Составление текста инструкции, рецепта. | 1 | 3 неделя мая |  |
|  | Итоговая работа. | 1 | 3 неделя мая |  |
|  | Контрольное изложение повествовательного текста с опорой на самостоятельно составленный план. | 1 | 3 неделя мая |  |
|  | Анализ и коррекция ошибок. | 1 | 3 неделя мая |  |
|  | Роль книги в жизни человека. Чтение и анализ текста- отзыва, составленного сверстниками. | 1 | 3 неделя мая |  |
|  | Композиционные особенности текста-рассуждения. Создание небольшого собственного текста-отзыва о прочитанной книге (сочинение-рассуждение). | 1 | 4 неделя мая |  |
|  | Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему (описание). | 1 | 4 неделя мая |  |
|  | Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему (повествование). | 1 | 4 неделя мая |  |
|  | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения. Защита проекта на тему « Язык мой - друг мой». | 1 | 4 неделя мая |  |
|  | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения. Защита проекта на тему « Язык мой - друг мой». | 1 | 4 неделя мая |  |
|  | Правописание слов. Орфограммы. Способы проверки орфограмм в слове. | 1 | 5 неделя мая |  |
|  | Правописание слов. Орфограммы. Способы проверки орфограмм в слове. | 1 | 5 неделя мая |  |
|  | Правописание слов. Орфограммы. Способы проверки орфограмм в слове. | 1 | 5 неделя мая |  |
|  | Правописание слов. Орфограммы. Способы проверки орфограмм в слове. | 1 | 5 неделя мая |  |
|  | Повторение. Обобщение. | 1 | 5 неделя мая |  |